

重庆市大渡口区教育委员会 重庆市大渡口区语言文字工作委员会 文件

渡教发〔2022〕22号

重庆市大渡口区教育委员会 重庆市大渡口区语言文字工作委员会 关于进一步做好中小学校（幼儿园）语言文字 达标校创建验收工作的通知

各中小学，各幼儿园（含民办）：

为深入学习贯彻习近平总书记关于国家通用语言文字教育“要从娃娃抓起”的指示精神，全面落实全国语言文字会议精神，夯实学校在语言文字工作中的基础作用，进一步加大国家通用语言文字推广力度，进一步加强学校语言文字达标创建工作。区教委、区语委于2018年已启动语言文字达标校创建工作，经过几年的努力，取得了显著的成绩，有力推动了我区国家通用语言文字的推广普及。为

进一步做好中小学校（园）语言文字达标校创建工作，现将有关事项通知如下：

一、提高政治站位，深刻认识到语言文字达标校创建是贯彻落实习近平总书记关于语言文字工作指示精神的重要举措。

各校（园）是语言文字工作的基础阵地，是推广和普及国家通用语言文字、培养国民语言文字规范意识、增强国民文化自信的重点领域，做好各校（园）语言文字工作，是切实发挥语言文字事业基础性、全局性作用的关键环节。各校（园）语言文字工作的总体目标是打造全社会语言文字规范化建设的示范标杆，培养学生的“一种能力两种意识”。“一种能力”即语言文字应用能力；“两种意识”即自觉规范使用国家通用语言文字的意识和自觉传承弘扬中华优秀传统文化的意识。

二、加强组织领导，进一步加大学校语言文字达标校创建力度

各中小学（园）积极开展了学校语言文字工作达标校创建活动。目前，全区除新建学校外（慧泉小学、景翔小学）所有中小学均通过了达标校创建验收工作，但基础还不够扎实，整体质量不高。幼儿园创建工作推进缓慢，特别是民办幼儿园创建工作迟迟未启动。各校（园）要高度重视，加强组织领导，明确工作职责，落实人员和经费保障，分工协作有序推进创建工作。

三、学校语言文字达标校创建要确保质量，重在建设，重在过程，重在实效，切忌形式主义

各校（园）将这项工作列入年初工作规划和议事日程，把开展学校语言文字达标校创建活动作为立德树人，全面实施素质教育，不断提高教育教学质量的重要抓手。进一步对照各项语言文字工作指标，找准问题，明确目标，以问题为导向，解决问题，不断提高学校语言文字工作水平。

四、创建申报流程

（一）自评自查。学校（园）按照《大渡口区中小学语言文字达标学校评分表》（附件 1）《大渡口区幼儿园语言文字达标学校评分表》（附件 2）中所列细则进行自评自查。自评得分 80 分及以上的，即可申报大渡口区语言文字达标学校。

（二）按时申报。拟申报学校（园）于 2022 年 10 月 1 日前，向区教委报送《大渡口区语言文字达标学校创建申请表》《大渡口区语言文字达标学校评分表》《大渡口区语言文字达标学校创建工作总结》，同时传送电子档至 QQ 邮箱（947858163@qq.com）。

（三）验收。区教委于 2022 年 11 月对申报学校（园）实地验收。验收评分 80 分及以上的学校（园），命名为大渡口区语言文字达标学校。

联系人及联系方式：周茂丽，62733918，947858163@qq.com

附件：1. 大渡口区语言文字达标学校创建申报表

2. 大渡口区中小学语言文字达标学校评分表

3. 大渡口区幼儿园语言文字达标学校评分表

重庆市大渡口区教育委员会 重庆市大渡口区语言文字工作委员会

2022 年 3 月 24 日

附件 1

大渡口区语言文字达标学校建设 申 报 表

申报学校（盖章）_____

申 报 日 期 _____年____月____日

学校概况	学校全称					
	学校地址			邮政编码		
	学校类别 (请在相应括号内划√)	幼儿园() / 普通小学() / 九年一贯制学校() / 单办初中() / 高完中() 中等职业学校() / 民办学校() / 其他()				
学校规模	学生总数	人		教师总数	人	
教师普通话水平	普通话等级数量	一级	人	普通话水平测试员	国家级	人
		二级甲	人			
		二级乙	人			
		三级甲	人		市级	人
		其他	人			
校级语言文字工作负责人		在校常任职务		联系电话		
专(兼)职语言文字工作人员	姓 名			联系电话		
自评加分项						
学校自评得分						

学校达标建设情况简述	年 月 日（公 章）
区教委验收意见	年 月 日（公 章）

附件 2

大渡口区中小学语言文字达标学校自评表

自评单位（盖章）：

填报人：

一级指标	二级指标	三级指标	自评得分	验收得分	备注
1	制度建设 (25分)	1-1 工作机构 (5分)	有专设办公机构和专职人员 (3分。如为合署、兼职人员则 1.5分)；有语言文字工作机制，有部门分工负责制度 (2分)。		
		1-2 长效机制 (10分)	语言文字工作纳入日常管理，体现在学校发展规划中 (2分)；语言文字工作有计划、有过程、有总结 (2分)；学校行政工作人员熟悉语言文字法律法规、方针政策 (1分)；有规范使用制度 (1分)；有定期检查落实制度 (1分)；纳入职务评聘、教育教学考核评价 (1分)；有奖惩机制 (1分)；有专门课程 (1分)。		
		1-3 校园环境 (6分)	普通话是学校的工作语言和基本交际语言 (1分)。校内有永久性国家通用语言文字宣传标识或标语，学校主页有语言文字工作宣传 (1分)。重视环境对学生语言文化素养的熏陶作用 (2分)。校内用语用字符合规范及相关要求，汉语拼音使用规范，外文使用符合标准、规范 (2分)。		
		1-4 经费保障 (4分)	语言文字工作经费管理严格、使用规范、效益显著 (4分)。		
2	能力建设 (30分)	2-1 规范意识 (5分)	教师熟悉国家语言文字方针政策和法律法规，自觉规范使用语言文字的意识强，学生有自觉规范使用语言文字的意识 (2分)；高年级学生有较强的中华文化和语言的自豪感 (3分)。		
		2-2 教师能力 (10分)	将语言文字应用能力纳入教师培训方案，强调培训效果 (2分)。重视教师语言文字基本功训练，通过定期培训、综合培养等方式，提高教师语言文字应用能力，并适应教育教学的新要求 (3分)。任课教师普通话水平达标 (2分)。职工普通话水平达到三级甲等 (3分)。		

		2-3 学生能力 (15分)	学生培养目标中有明确的语言文字规范意识和应用能力的要求,逐步提高学生语言文字应用能力,并达到课程标准的相应要求(8分)。学生能熟练规范地使用普通话(3分);熟练掌握和使用应知应会的规范汉字和汉语拼音,书写规范(4分)。			
3	教育 教学 (25 分)	3-1 教学活动 (15分)	以国家通用语言文字为基本的教育教学用语用字(3分)。教师在授课、教案、讲义、板书、课件、试卷、作业批改等教育教学活动中的用语、用字和书写规范(3分)。语文教师熟悉、掌握相关语言文字规范标准(3分)。建立学生语言文字应用能力培养方案,各学科教学中都重视学生语言文字规范意识和应用能力的培养和训练(3分)。语文课重视学生口语交际能力的培养和训练,有日常和定期的口语考核(3分)。			
		3-2 文化传承 (10分)	完善中华优秀传统文化教育体系,注重中华民族优秀传统文化和革命传统教育教学,将爱父母、爱家乡、爱祖国的教育贯穿于各个教育环节(3分)。学校广泛开展“中华经典诵写讲”等活动(2分);教师自觉成为传承弘扬中华优秀传统文化的表率(2分);学生有相关兴趣小组或社团,学生对中华优秀传统文化有认同感、自豪感和自信心(3分)。			
4	宣传 普及 (10 分)	4-1 法制宣传(4 分)	将语言文字方针政策、法律法规和规范标准列入学校普法宣传教育,网站、信息屏或宣传栏中有相关内容并定期更新(2分)。教职工熟练掌握、高年级学生基本了解国家语言文字方针政策、法律法规和规范标准(2分)。			
		4-2 推广普及 (6分)	每年推广普通话宣传周组织开展形式多样、寓教于乐的宣传活动(2分)。积极发挥学校在家校互动中的重要作用和对社会的辐射带动作用,带动社会研究和实践,并通过“小手拉大手”等活动,为家长和社会提供有关语言文字规范化的咨询或培训服务(4分)。			
5	科学 发展 (10 分)	5-1 科学研究(5 分)	重视学生语言学习方法研究,有可以指导教育实践的研究成果(2分)。研究建立学生语言文字应用能力评价体系,重视并开展学生口语测试评价(2分)。积极开展中华优秀传统文化教育教学方法研究(1分)。			
		5-2 创新实践(5 分)	结合本地和本校实际情况及办学特色,积极探索学校语言文字工作新途径、新方法(2分)。创造性地开展各种语言文化活动,形成品牌或传统(2分)。自主研发语言文字校本课程、教材或教辅材料,取得良好的教育教学效果(1分)。			
6	加分 项(5	特色活动	学校开展中华优秀传统文化传承、语言文字规范推广等特色活动,方案详实、效果明显。			

	分)					
说明：1.满分为 100 分，80 分及以上为合格，90 分及以上为良好，95 分及以上为优秀。2.指标 1-3 中，学校名牌、公章等用字有不规范的此项不得分；3.指标 2-2 中，教师普通话达标率低于 98%的此项不得分。						

附件 3

大渡口区幼儿园语言文字达标学校自评表

自评单位（盖章）：

填报人：

一级指标		二级指标	三级指标	自评得分	验收得分	备注
1	制度建设 (30分)	1-1 工作机构 (5分)	有专设办公机构和专职人员（3分。如为合署、兼职人员则 1.5 分）；有语言文字工作机制，有部门分工负责制度（2 分）。			
		1-2 长效机制 (15分)	园长熟悉语言文字法律法规、方针政策（3 分）。将语言文字工作纳入日常管理，在学校发展规划和年度工作计划、总结中有语言文字内容（3 分）；用语用字、幼儿培养、教育实践过程中有关于语言文字使用的规章制度，并有定期检查落实制度（3 分）；纳入职务评聘、教育教学考核评价等制度（3 分）。坚持幼儿园语言文字工作与教育教学相互促进。有具体奖惩机制（3 分）。			

		1-3 校园环境 (6分)	普通话是幼儿园的工作语言和基本交际语言(2分)。园内有永久性国家通用语言文字宣传标识或标语,幼儿园主页有语言文字工作宣传(1分)。园内公文、网站、标语、建筑物等用语用字符合规范,汉语拼音使用规范,外文使用符合标准、规范(2分)。校园文化建设健康、文明、积极向上,体现中国传统文化对幼儿语言文化素养的熏陶(1分)。			
		1-4 经费保障 (4分)	有语言文字工作经费,管理严格、使用规范、效益显著(4分)。			
2	能力 建设 (25分)	2-1 规范意识 (5分)	教师熟悉国家语言文字方针和法律法规,自觉规范使用语言文字的意识强(2分)。具有对中华优秀传统文化的认同感、自豪感和自信心(1.5分)。幼儿初步具有规范使用普通话的意识(1.5分)。			
		2-2 教师能力 (12分)	将语言文字应用能力纳入教师培训方案,强调培训效果(4分)。重视教师基本功训练,通过定期培训、综合培养等方式,提高教师语言文字应用能力和水平,并适应教育教学的新要求(4分)。教师普通话水平达标(4分)。			
		2-3 幼儿能力 (8分)	在幼儿培养目标中有语言规范意识和语言交际能力的要求(2分)。逐步提高幼儿语言文字应用能力,并达到《幼儿园教育指导纲要》、《3-6岁儿童学习发展指南》相应的要求(2分)。幼儿能够听懂普通话、愿意讲普通话、并能用普通话表达,具有文明的语言习惯(4分)。			
3		3-1 教育教学活动 (20分)	教师在教育教学活动中均使用普通话,教案、课件等用字、书写规范(10分)。注重幼儿语言表达能力的培养和训练,注重语言素养在健康、语言、社会、科学、艺术五大领域教育教学活动中的融合(10分)。			

	教育 实践 (35 分)	3-2 文化传承 (8分)	用适合幼儿的方式方法，组织开展中华经典诗词诵读等活动（3分）。注重中华民族优秀传统文化和革命传统教育，将爱父母、爱家乡、爱祖国的教育贯穿于各个教育环节（3分）。教师自觉成为传承和弘扬中华优秀传统文化的表率（2分）。			
		3-3 创新实践 (7分)	积极探索幼儿园语言文字工作新途径、新方法（2分），重视幼儿语言学习方法研究（2分），结合本地和本园实际情况及办学特色，创造性地开展各种语言文化活动，形成品牌或传统（3分）。			
4	宣传 普及 (10 分)	4-1 法制宣传 (4分)	将语言文字方针政策、法律法规和规范标准列入幼儿园普法宣传教育，网站、信息屏或宣传栏中有相关内容并定期更新（2分）。教职工熟悉、掌握国家语言文字法律法规、方针政策和规范标准（2分）。			
		4-2 推广普及 (6分)	每年推广普通话宣传周开展寓教于乐、形式多样的宣传活动（3分）。积极发挥幼儿园在家园互动中的重要作用和对社会的辐射带动作用，并通过“小手拉大手”等活动，为家长和社会提供有关语言文字规范化的咨询或培训服务工作（3分）。			
5	加分 项(5 分)	特色活动	学校开展中华优秀传统文化传承、语言文字规范推广等特色活动，方案详实、效果明显。			
说明：1.满分为100分，80分及以上为合格，90分及以上为良好，95分及以上为优秀；2.指标1-3中，如果幼儿园名牌、公章等有用字不规范的此项不得分；3.指标2-2，幼儿园教师普通话水平（二级乙等及以上）达标率低于98%的此项不得分						

（此页无正文）