

践行教育“零拒绝” 推进送教上门工作实践

——大渡口区实验小学特教中心重度障碍学生送教上门经验

一、送教上门工作简要回顾

随着第二期特殊教育提升计划的提出，为响应国家的“控辍保学”政策，实现教育“零拒绝”，2017年特教中心对学校管辖义务教育片区进行残疾儿童调查摸底，确定了6名中重度多重障碍学生，因为自身能力问题，不适合到校就读。考虑到家长和学生想要入学的迫切性，中心决定成立送教上门工作小组，对这六名学生开展送教上门服务。

开启此项工作以后，中心首先成立了送教上门工作领导小组，初步拟定了送教上门实施方案，确定了“定期送教上门，保证一人一案，分期培训家长，期末评估慰问，规范档案资料”五项原则相结合的工作模式。送教上门服务具体开展了如下几项工作：

1. 根据专业教师入户评估+医院诊断相结合的方式，为送教的每个学生定制了个别化送教计划，保障一生一案。

2. 订购康复资料，添置必备的便携式康复器材和不同的评量工具，每周定期开展至少一次的送教上门服务。根据学生的自身情况和施教需求，或开展文化课教学，或开展一对一的康复训练，或开展生活适应课，或进行家长培训。每次送教结束以后请家长在记录表上签字。

3. 公开送教教师电话、QQ、微信等联系方式，以便随时接受学生家长的咨询和访问。做到认真答复，及时解决问题。

4. 不定期组织家长专业技能培训和巡回指导，及时发现并解决送教

学生或家长产生的新问题和新困难。

5. 学期末对送教学生家庭开展慰问，并对学生进行阶段性学业及身心能力评估工作，及时调整个别化送教方案。

6. 学期结束以后，及时梳理评估数据和送教资料，撰写工作总结，整理相关资料并入档保存。讨论并制定下学期送教计划。

同时特教中心还肩负着指导全区的送教上门工作，本区的送教上门具体实施方案由特教中心制定。考虑到其他学校的送教教师非特教专业出生，中心教师还肩负着送教教师的培训指导工作。

二、送教上门工作经验总结

1. 成立专门工作小组，制定科学合理的实施方案。

重度障碍儿童送教上门属于特殊教育外延工作模式，是利用特殊教育资源及技术为不能到校接受教育的重度残疾学生提供巡回指导性质。考虑到送教学生的特殊性，怎样送？送什么？就显得尤为重要，正是成立了专门的工作小组，出台了切合实际的工作实施方案，从而确保了送教上门工作的顺利实施。

2. 建立健全各种规章制度，为送教上门工作保驾护航

送教上门工作是“控辍保学”的重要一环，为了保障送教工作的顺利开展，大量的人力、物力、财力及时间、精力的投入，师资的选派、送教对象的合理分配、工作量的核定及工作成效的考核等等，都需要规章制度的监督和保障。如：组织职能方面有，学校送教上门工作领导小组工作职能；岗位职责方面有，送教上门服务协议书，送教记录等。正是因为有了相关的规章制度，才使送教上门工作得以扎实稳健的推进。

3. 注重师资培训及技术指导

送教的学生大多是多重障碍类型，无生活自理能力，有的甚至长期的需要家庭监护。他们的障碍类型多，康复难度大，康复需求多，如果没有专业的技术支撑，送教的效果很难显著。针对这一情况，中心定期组织送教教师的专业技能培训，提升教师的专业水平，从而保障送教效果。

4. 及时归纳总结，注重档案管理

送教是一个长期而艰巨的工作，学生的康复训练不能停，但是送教教师因为各种原因，流动性很大。系统完善的个案资料和康复记录，为后面接手的送教老师提供了便利。

5. 注重家校结合，发挥家长的能动性

每周一次的送教上门，对于需要康复的学生来说，频率是远远不够的，此时，家长的作用就十分必要。定期组织家长培训，让家长成为学生康复的第二个老师。

三、工作展望和建议

1. 以点带面，发挥特教中心的引领作用，让中心的送教模式能够进一步的覆盖全区，推进全区的送教上门工作。

2. 探索医教结合的送教模式，提升送教上门服务质量。让重度障碍学生真正得到优势项的教育影响和自身障碍类型的康复训练。

3. 发挥资源教室的作用，让资源教室不仅仅是随班就读学生的训练场所，也能有送教上门学生的一席之地，从而使资源教室的效能最大化。